



**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Tesis de Maestría



***La escuela como uno de los agentes facilitadores
de la Educación Sexual Integral en los
adolescentes. Una propuesta Logoterapéutica***

**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**
Lic. Yael Cohen

Director de tesis: Dr. Gabriel de Ortuzar

Buenos Aires, noviembre de 2009

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO 1. Fundamentos antropológicos y filosóficos de la Logoterapia	8
1.1. Concepción filosófica de la Logoterapia.....	8
1.1.1. La importancia de una imagen filosófica de hombre	8
1.1.2. Premisas ontológicas del sistema frankliano	8
1. El hombre es un ser espiritual-personal	8
2. El hombre es un ser capaz de autodeterminarse	9
3. El hombre se orienta primaria y originariamente hacia el significado y los valores	10
4. La autotrascendencia pertenece de manera esencial al ser-hombre.....	11
1.2. Antropología ontológico-dimensional de Frankl	12
1.2.1. Leyes de la ontología dimensional.....	14
1. Primera ley.....	14
2. Segunda ley.....	15
1.3. Concepto de persona en la Logoterapia	17
1.4. Libertad y responsabilidad como atributos existenciales de la persona.....	19

CAPITULO 2. Sobre el Sentido 22

2.1. Del Principio de Placer y Principio de Poder a la Voluntad de Sentido 22

2.2. El sentido de la vida 27

2.2.1. Experiencias fundamentales para comprender el sentido de la vida..... 28

1. Valores de creación: DAR 29

2. Valores de experiencia: RECIBIR 29

3. Valores de actitud 30

CAPÍTULO 3. Sentido del amor y sexualidad 32

3.1. Características del amor..... 33

3.2. Dimensiones del amor humano 34

1. Dimensión somática: la sexualidad-genitalidad..... 34

2. Dimensión psíquica: El erotismo 34

3. Dimensión personal: El amor 35

3.3. Proceso de maduración del desarrollo psicosexual 36

3.3.1. Perturbaciones en el proceso de maduración psicosexual 39

1. Tipo resentido 39

2. Tipo renunciador 40

3. Tipo inactivo 40

3.4. La posesión: obstáculos al desarrollo y maduración normal del amor 41

1. El flirteo 41

2. Prostitución	42
3. Los celos	43
3.5. Perturbaciones sexuales de tipo neurótico	45
CAPÍTULO 4. Diagnóstico de la época: adolescencia, escuela y educación sexual	47
4.1. Adolescencia	47
4.2. El adolescente de hoy	50
4.3. La escuela secundaria en la posmodernidad	54
4.4. Educación Sexual Integral en las escuelas	58
CAPÍTULO 5. Propuesta de Educación Sexual Integral en las escuelas.	
Una mirada Logoterapéutica	67
CONCLUSIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	81
Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Ley 26.150.....	82
Ley de Educación Sexual Integral - Ley 2.110.....	86

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las autoridades de la Universidad del Salvador por permitirme este espacio de formación profesional.

Mi más sincero agradecimiento a mi Director de Tesis, Dr. Gabriel de Ortuzar por su cálida orientación y disponibilidad.

Gracias al Dr. Claudio García Pintos director del Centro de Logoterapia y Análisis Existencial- CLAE y a la Dra. Adriana Sosa Terradas del comité ejecutivo de la Fundación Argentina de Logoterapia “Viktor E. Frankl” por su generosidad en brindarme importante bibliografía sobre el tema de investigación.

Mi más profunda gratitud a mi familia, amigos y colegas que de una u otra forma colaboraron para la realización de este trabajo.

- A mis padres que a pesar de la distancia siempre estuvieron presentes con su apoyo y amor.
- A Vane Rivera, colega y amiga, por compartir conmigo bibliografía significativa y por el trabajo que realizamos juntas armando talleres de educación sexual integral, siendo esto una de las principales fuentes de inspiración para la elección del tema de esta investigación.
- A Enrique Adúriz por siempre recordarme el *sentido* personal de esta tesis.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto fundamental del ser humano que está presente desde el nacimiento hasta la muerte. Es un continuo proceso de construcción tanto individual como social que se constituye según una época y cultura determinada. En la etapa de la pubertad y adolescencia es cuando comienza la maduración psicosexual; por una parte se produce la madurez biológica con relativa rapidez mientras que la madurez psíquica se va construyendo más lentamente. Varios estudios coinciden en que éste es el periodo en el cual los jóvenes buscan su identidad, completando así varios aspectos de su personalidad. Empiezan a diferenciarse de los otros y a demarcar su propio espacio, lejos del mundo de los adultos. En este proceso de descubrimiento de sí mismos, de la sexualidad y del mundo que los rodea, se ponen en juego un sistema de valores construidos en base a la familia, los medios de comunicación, el grupo de amigos y la escuela.

En esta investigación nos focalizaremos principalmente en la escuela y en cómo ésta puede ser uno de los agentes facilitadores de la maduración psicosexual de los adolescentes. Y no solo como facilitador si no también como actor activo que incide significativamente en la sexualidad de sus alumnos. Para ello, esta tesis se asentará sobre la base de que la Logoterapia de Viktor Frankl puede proporcionar los fundamentos y las herramientas necesarias para una adecuada implementación de educación sexual integral en las escuelas, abierta también a todo aquel que de una u otra forma trabaje o esté en contacto directo con adolescentes.

Esta propuesta de educación sexual integral en las escuelas para adolescentes bajo un enfoque logoterapéutico fue pensado de esta manera ya que, por la bibliografía y por los principales centros de logoterapia de Buenos Aires* que se consultaron, no se ha encontrado ninguna investigación al respecto que integre estas variables de la manera en que se hará a lo largo de esta investigación. De igual manera, se pretende que esta tesis pueda contribuir para ulteriores proyectos de prevención y promoción de la salud, en cuanto al cuidado del

* Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor E. Frankl" y el Centro de Logoterapia y Análisis Existencial.

propio cuerpo y la sexualidad en sentido amplio, para poder ejercerla con sentido, libertad, responsabilidad y amor; hacia uno mismo y en relación con otros.

Al hablar de estos valores y el querer entender a la sexualidad adolescente en sentido amplio, implica que nos cuestionemos primero cuál es nuestro concepto de hombre y desde qué enfoque nos posicionamos. Tan importantes son estas preguntas como sus respuestas, razón por la cual en esta investigación se dedicarán los tres primeros capítulos para profundizar en la Logoterapia de Viktor Frankl, sus fundamentos filosóficos y antropológicos para luego continuar con una de sus premisas fundamentales que es el Sentido y terminar más concretamente con el sentido del amor y la sexualidad en el tercer capítulo.

El cuarto capítulo se hará un diagnóstico de la época profundizando en la crisis que atraviesa la escuela cuando se encuentra con adolescentes de la posmodernidad. Se verá cómo las teorías clásicas de la adolescencia deben ser repensadas y ajustada a los nuevos cambios de era. Asimismo, hablaremos de cómo el Estado frente a estos cambios de época y preocupado por las lamentables consecuencias de una pobre educación sexual, sancionó en el año 2006 la Ley de Educación Sexual Integral (2.110) la cual deberá implementarse en todas las instituciones educativas.

De esta manera, teniendo claro cuáles son los fundamentos de la Logoterapia y cuál es el diagnóstico de la época actual —en cuanto a adolescencia, escuela y educación sexual se refiere—, en el quinto capítulo se hará una integración de todo lo visto presentando así la propuesta de educación sexual integral en las escuelas para adolescentes bajo una mirada logoterapéutica.

CAPÍTULO 1

Fundamentos antropológicos y filosóficos del concepto de hombre en la Logoterapia

1.1. *Concepción filosófica de la Logoterapia:*

1.1.1. *La importancia de una imagen filosófica de hombre:*

Según Peter (1998); Freud y Jung consideraban posible una teoría psicológica libre de toda influencia filosófica. Pero en la mirada de Frankl, ninguna teoría psicológica del hombre puede optar por la neutralidad o por la indiferencia con relación a la filosofía. Partiendo de un elemento espiritual-existencial, Frankl desarrolla una teoría centrada en cuatro conceptos filosóficos: persona, libertad, responsabilidad y significado.

Frankl sostiene que no hay psicoterapia sin una filosofía del hombre y que en la base de cualquier concepción psicológica se encontrará una determinada concepción antropológica. Así, ningún terapeuta puede trabajar sin una imagen filosófica del hombre.

La logoterapia extiende el horizonte psicológico más allá de lo psicológico para resaltar la totalidad del hombre como ser espiritual-personal. Esta extensión constituirá la premisa o la base ontológica de la Logoterapia como sistema.

1.1.2. *Premisas ontológicas del sistema frankliano:*

1. *El hombre es un ser espiritual-personal:* La Logoterapia se opone a los sistemas cerrados (fisiologismos, psicologismos, sociologismos) ya que desde ninguno de estas tres formas de comprensión se puede alcanzar la

esencia del hombre. El punto de partida de la Logoterapia es que el hombre es una esencia espiritual.¹

La Logoterapia en primer lugar presenta una imagen noética del hombre, poniendo la mirada sobre el ser espiritual, sobre su básica tensión a los valores y al significado. Sólo ahí es donde podrá revelarse lo real y aparecer el significado del ser en toda su plenitud.

El reduccionismo psicológico proyecta el “lugar” espiritual al plano psicológico. Al ignorar la dimensión espiritual o noética del hombre se ignoran también sus valores y el hombre aparece como un objeto; y los valores, que tienen un carácter objetivo, se convierten en datos meramente subjetivos. Esta concepción de hombre termina convirtiéndose en un nihilismo ya que primero aísla y a continuación absolutiza una esfera o dimensión del ser humano. El ser humano queda reducido y proyectado a un único plano renunciando a su multiplicidad.

La crítica de Frankl al psicologismo de hoy enfatiza que éste no investiga el campo de lo psíquico completamente, sino solo una parte porque *deja aparecer sólo lo que está enfermo*.

2. *El hombre es un ser capaz de autodeterminarse*: Dice Peter (1998) que el psicoanálisis corre el peligro de hacer prevalecer al hombre instintivo sobre el hombre creativo ya que la psicología humana, según Freud, descubre un pasado determinado por tendencias instintivas y éstas a su vez, son las que deciden por el hombre. Mientras que para Frankl el pasado no decide sobre toda la suerte del hombre. El hombre no es sólo aquello que él es, sino aquello que él decide ser. El hombre también es

¹ Debido a que el término “espiritual” se tiende a relacionar con aspectos religiosos o teológicos, Frankl decide llamar a esta dimensión como *noética* y la aborda con una mirada antropológica más que teológica. Lo mismo sucede con “logos” en el caso de “logoterapia”. Cuando Frankl habla de “sentido”, “logos” significa espíritu, pero nuevamente sin connotación religiosa. “Logos” significa lo humano del ser humano.